

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Галустян Ольги Владимировны на тему «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в объединенный диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВБОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского»

Развитие современного отечественного образования характеризуется сменой образовательной парадигмы, ориентирующей образовательные организации на формирование у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность и способность удовлетворять потребности рынка труда в квалифицированных специалистах, обладающих умением самостоятельно принимать решения, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни. В этом смысле проблема контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, исследуемая Галустян Ольгой Владимировной, является безусловно актуальной и чрезвычайно своевременной. Следует отметить, что процесс контроля сформированности компетенций выпускников вузов осуществляется уже в течение нескольких лет, однако, его теоретико-методологические основы до сих пор не разработаны, не определен механизм оценивания именно практической составляющей компетенции. Диссертационная работа Галустян О.В. восполняет данный пробел, сложившийся в образовательной теории и практике.

Сформулированные в диссертации положения и выводы хорошо обоснованы и убедительно доказаны. Диссертация отличается глубиной анализа проблемы, доказательностью выдвинутых в ней положений, свидетельствует о безупречном знании автором степени ее разработанности и путях решения в современной педагогической литературе. Положения, выносимые на защиту, в полной мере свидетельствуют о личном вкладе соискателя ученой степени в разработку заявленной темы.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены большим объемом проанализированной литературы, умелым использованием методов исследования, глубоко проработанной теоретико-методологической базой.

Диссертацию отличает высокая степень научной новизны, так как это первое масштабное теоретико-методологическое исследование системы контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе,

включающей в себя методологический (цель, методологические подходы и принципы), функционально-технологический (функции, типы, образовательная среда (контактная и виртуальная), формы, виды и методы) и результативно-оценочный (критерии, показатели, уровни, результат) блоки. Система направлена на оценку уровня сформированности компетенций студентов (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных) в соответствии с действующими стандартами высшего образования и способствует дальнейшему их развитию. В работе впервые детально проработана система, основанная на комплексном использовании различных форм и методов контроля, реализуемая, как в контактной, так и в виртуальной образовательных средах и отличающаяся сочетанием контроля преподавателя, взаимоконтроля и самоконтроля, когда субъектами контроля являются как преподаватель, так и студент.

Автором установлена совокупность педагогических условий, которые способствуют эффективной реализации системы контроля профессиональной подготовки специалиста, таких как: разработка форсайт-плана личностного и профессионального развития студентов; профессионально-ориентированный характер содержания форм и методов контроля; реализация контроля сформированности компетенций студентов в виртуальной образовательной среде; ИКТ-компетентность преподавателей; вовлечение студентов в процесс контроля и самоконтроля уровня сформированности их компетенций; выполнение педагогом роли фасилитатора, коуча, тьютора в осуществлении контроля уровня сформированности компетенций студентов.

Во всем сказанном заключается личный вклад соискателя в разработку проблемы.

Проведенное исследование теоретически значимо для теории профессионального образования: предложенные теоретико-методологические основы реализации системы контроля профессиональной подготовки специалиста включают методологические подходы и принципы, которые раскрывают его системную организацию, что позволяет разрабатывать производные концептуальные положения для теоретических и прикладных исследований проблемы контроля профессиональной подготовки специалиста. Разработанное понятие «система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста» расширяет содержание понятийного аппарата педагогики высшей школы. Введенное новое понятие «латентный контроль», рассматривается автором как скрытое наблюдение, осуществляемое преподавателем в процессе как аудиторной, так и внеаудиторной работы студента с целью разработки индивидуальной образовательной траектории, также расширяет содержание понятийного аппарата педагогики высшей школы.

Практическая значимость диссертации связана с возможностью использования ее материалов и выводов в практике профессиональной подготовки специалистов в части разработки системы контроля, позволяющей комплексно оценить уровень сформированности компетентности будущего специалиста, включая формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



Не вызывает сомнений тот факт, что материалы диссертационного исследования (разработанные концептуальные идеи, установленные связи и зависимости, определяющие взаимообусловленность процессов контроля уровня сформированности компетенций и профессиональной подготовки специалиста) дают возможность исследователям изучать проблему в логике и структуре, отражающей ее многоаспектность и целостность. Прошедшие экспериментальную проверку активные формы контроля профессиональной подготовки специалиста, такие как: деловая игра, эссе, портфолио, мультимедийная презентация и веб-квест, не имеющие широкого распространения в практике отечественных вузов, обеспечивают возможность вариативного педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей и потребностей студентов, гарантируя наиболее эффективные пути профессионального развития для каждого студента.

Отметим также некоторые другие достоинства диссертации Галустян О.В.:

1. Текст автореферата свидетельствует об эрудиции ее автора: Ольга Владимировна хорошо знакома как с классическими трудами педагогов-исследователей, так и с работами последних лет. О глубоком знании истории вопроса можно судить, прежде всего, по первым двум главам диссертации, содержание которых обстоятельно изложено в автореферате, в которых отражены теоретические и методологические основы контроля уровня сформированности компетенций студентов в высшей школе.

2. Особо следует отметить композиционную стройность автореферата, четкую структуру и логичность изложения материала, четкость приводимых дефиниций.

3. Безусловным достоинством работы являются детально разработанные виды контроля: предварительный (пропедевтический), текущий, тематический (периодический), промежуточный (рубежный), резидуальный (отсроченный), итоговый и резюмирующий (заключительный), которые реализуются в контактной и виртуальной средах; а также традиционные (устный, письменный, программированный, комбинированный, практический) и комплексно-инновационные методы контроля (коучинг, метод контроля в «перевернутом обучении», метод BYOD, метод кейсов). Результаты исследования не вызывают сомнений в том числе и благодаря использованию в работе методик статистической обработки полученных данных, подтверждающих полученные показатели.

Положительно оценивая работу автора, следует высказать замечание, которое носит дискуссионный характер.

Одним из педагогических условий, которое будет способствовать эффективной реализации системы полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе, автор выдвигает «ИКТ-компетентность преподавателей». Однако не все преподаватели вузов сегодня обладают этой компетентностью.

Высказанное замечание не влияет на общую высокую оценку работы Галустян О.В.

Анализ научного аппарата диссертации, представленного в автореферате Галустян О.В., сопоставления основных целевых установок с выводами позволяет

определить работу как завершенное, самостоятельное, тщательно аргументированное исследование, обладающее научной новизной, теоретической и практической значимостью. Таким образом, общий замысел исследования, осуществлённые в нем методологические подходы в полной мере соответствуют заявленной научной специальности. Судя по автореферату, диссертационное исследование по своему содержанию, полноте, завершенности и обоснованности выводов, значимости представленных материалов и результативности внедрения их в практику полностью отвечает требованиям ВАК МО и науки РФ.

Таким образом, автореферат диссертации Галустян Ольги Владимировны на тему «Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе» соответствует требованиям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятого Правительством РФ 24 сентября 2013 года, а ее автор, Галустян Ольга Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен профессором кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Воронежского государственного педагогического университета, доктором педагогических наук, доцентом Дюжаковой Мариной Вячеславовной.

Отзыв на автореферат диссертации обсужден и одобрен на кафедре педагогики и методики дошкольного и начального образования Воронежского государственного педагогического университета 7 февраля 2017 года, протокол №6.

Доктор педагогических наук,  
доцент, заведующая кафедрой  
педагогики и методики дошкольного и начального  
образования Воронежского государственного  
педагогического университета Дюжакова Марина Вячеславовна

7 февраля 2017г.



Дюжакова Марина Вячеславовна  
Служебный адрес: 394043,  
Центральный федеральный округ,  
Воронежская область,  
г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86,  
четвертый учебный корпус, ком.216  
Телефон: 237-10-26  
e-mail: vspu-pimdino@rambler.ru  
[http://www.vspu.ac.ru/univer/ped\\_do.html](http://www.vspu.ac.ru/univer/ped_do.html)

